

Директор школи

Затверджено

Микола МОРЕКА



Освітня програма
Мукачівської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №1
Мукачівської міської ради
Закарпатської області

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Протокол №14
29.08.2025р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми Мукачівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст..№1
І ст.. навчання

Загальні положення

Нормативні документи , на яких ґрунтується освітня програма початкової ланки	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (із змінами від 24 липня 2019 р. № 688), наказ МОН від 03.06.2025 №808 «Про поділ класів на групи при вивченні окремих предметів», типові освітні програми початкової школи Наказ МОН від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ст.»
Мета і завдання освітньої програми початкової школи	Мета: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Завдання: забезпечити особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту початкової освіти.
Форми здобуття освіти	Очна: інклюзивний клас (1А; 2Б; 3Б; 3В; 4В). Сімейне навчання (2А – 1; 3В – 1; 4А – 1; 4Б – 3; 4В – 5).
Рівні освіти	Початкова освіта
Тип документа про рівень освітньої діяльності	Свідоцтво про здобуття початкової освіти
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.	Початкова освіта. Діти, яким станом на 1 вересня виповнилося шість років, зараховуються до закладу. Діти, яким до 1 вересня не виповнилося шість років, можуть бути зараховані до закладу, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку відповідно до висновку ІРЦ. Тривалість здобуття ними початкової та базової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.
Загальний обсяг навчального навантаження	
1-4 класи	• 1 клас – 805 годин на навчальний рік; • 2 клас – 875 годин на навчальний рік; • 3 клас – 875 годин на навчальний рік; • 4 клас - 875 годин на навчальний рік.

Навчальний план

Освітні рівні	Освітня галузь	Навчальний предмет	Кількість годин			
			1	2	3	4
Початкова освіта (за програмою О.Я. Савченко)	Мовно-літературна	Навчання грамоти	280			
		Українська мова		140	140	140
		Літературне читання		140	140	140
		Англійська мова	70	105	105	105
	Математична	Математика	140	140	140	140
	Природнича, громадянська, історична, соціальна	Я досліджую світ	105	105	105	105
	Технологічна	Дизайн і технології	35	35	35	35
	Інформатична	Інформатика		35	35	35
	Мистецька	Музичне мистецтво	35	35	35	35
		Образотворче мистецтво	35	35	35	35
	Фізкультурна	Фізична культура	105	105	105	105
	Загальна кількість годин		805	875	875	875

Перелік навчальних програм для учнів початкової школи

№ п/п	Назва навчальної програми	Ким затверджена
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Опис форм організації освітнього процесу

Типи уроку	Основними формами організації освітнього процесу у початковій є різні типи уроку :
Діяльнісний підхід	формування компетентностей; розвитку компетентностей; оцінювання досягнення компетентностей;
Міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки	корекції основних компетентностей; комбінований урок. Формування компетентностей учнів відбувається через застосування діяльнісного підходу, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.
Кооперативне навчання	Учителі початкової школи організовують у межах уроку або в позаурочний час екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, стають більш досяжними завдяки використанню інтерактивних форм учнів 4-их
Проектна діяльність	
Інтерактивні	

форми уроків	класів – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство.
Поділ класів на групи:	Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Наказу МОН від 03.06.2025 №808 «Про поділ класів на групи при вивченні окремих предметів» Українська мова: 3А; 4А; 4Б; 4В. Англійська мова: 3А; 4А; 4Б; 4В..

Оцінювання навчальних досягнень

учнів 1-4 класів	Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів проводиться відповідно до наказу МОН України від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1—4 класів закладів загальної середньої освіти». Виокремлюють два об'єкти формувального оцінювання: процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення очікуваного результату; результат навчання на певному етапі. Об'єктивні результати навчання: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/ очікуваних результатах навчання, визначених у програмах. Особистісні надбання учня/учениці: активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення, які виявляє він/вона. Основні функції оцінювання: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції. Результати оцінювання особистісних надбань (старанність, уважність, активність тощо) учнів за рішенням педагогічної ради учнів 1-2 класів виражаємо вербальною оцінкою; учнів 3-4 класів виражаємо рівневою оцінкою. Вербальне оцінювання фіксується позначками: «√» - символ перемоги, сформовано!, «/», «//» в процесі формування, « » не сформовано, не ставиться жодна позначка. Тематична діагностувальна робота проводиться у 2-4 класах після опанування певної теми/частини теми, кількох менших тем чи розділу протягом навчального року. Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності, з яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учнів. У 3—4 класах проводимо комплексні діагностувальні роботи, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі. Обсяг завдань ТДР визначаємо з урахуванням вікових можливостей учнів, тривалість виконання завдань протягом 1 навчальної години.
-------------------------	---

	Оцінювальні судження щодо виконання письмової роботи учитель записує у зошити учня. Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Її фіксуємо у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів. В електронному журналі записуємо номери показників характеристик результатів навчання, що подані у свідоцтві досягнень відповідної освітньої галузі, записуємо ці показники характеристики результатів навчання у тому порядку, як вони записані у свідоцтві досягнень. У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» записуємо лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу. Свідоцтво досягнень підписує учитель класу, батьки учня, керівник закладу загальної середньої освіти. Оригінал документа зберігають батьки учня/учениці чи особи, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігають особовій справі учня. В особовій зазначаємо рішення про переведення до наступного класу.
учнів з ООП	Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами здійснюємо відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюємо індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаємо ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.
учнів, що навчаються за індивідуальними формами навчання: сімейне навчання	Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (річне) оцінювання. Здобувачі освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, завердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року N 87, проходять оцінювання 4 рази на рік але не більше ніж 4 навчальні дні упродовж навчального року (з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм). Таке оцінювання проводиться як формувальне та відбувається шляхом спостереження за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формувального оцінювання. Для здобувача освіти, який навчається за Державним стандартом початкової освіти, формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за спільної участі педагогічного працівника та одного з батьків, інших законних представників може бути організовано в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти. Завдання для проведення семестрового охоплюють програмовий матеріал з предмету за відповідний рівень освіти, крім початкової, та розраховані на чотири рівні складності: I рівень складається із 6 тестових завдань закритої форми по 0,5 б кожне (всього 3 бали); II рівень – 3 завдання відкритої форми по 1 б кожне (всього 3 бали); III рівень – 3 завдання на відповідність по 1 б кожне (всього 3 бали); III рівень –

завдання творчого характеру оцінюється у 3 бали.

Навчальний план 1-4 класів на 2025-2026 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах												Всього	
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В		
Мовно-літературна (навчання грамоті, українська мова і читання)	Українська мова	7	7	7	7	7	7	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	84+6	
Іноземна мова	Іноземна мова	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	5	5	5	5	5	54+6	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Інформатична	Інформатика				1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Фізкультурна*	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	
Усього (без урахування годин на фізичну культуру)		20	20	20	22	22	22	23	23	23	23	23	23	264+12	
Варіативний складник															
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	805	805	875	875	875	875	875	875	875	875	875	10290	
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		20/700	20/700	20/700	22/770	22/770	22/770	23/805	23/805	23/805	23/805	23/805	23/805	264/9240	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23	25	25	25	26	26	26	26	26	26	300	

Робочий навчальний план для 1-2 класів складений відповідно до Наказу МОН України від 21.03.2018р. № 268, за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Робочий навчальний план для 3-4 класів складений відповідно до Наказу МОН України від 08.10.2019р. № 1273, за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Освітня програма
II-III ступінь
5-11 класи
на 2025/2026 навчальний рік**

Структура освітньої програми:

Розділ I. Пояснювальна записка до освітньої програми:

- I.1. Мета освітньої діяльності закладу.
- I.2. Нормативно-правове забезпечення.
- I.3. Термін реалізації освітньої програми.
- I.4. Напрямки реалізації освітньої програми.
- I.5. Права та обов'язки здобувачів освіти.
- I.6. Принципи реалізації освітньої програми
- I.7. Структура навчального року, навчального тижня, навчального дня
- I.8. Кількість здобувачів освіти на 01.09.2025 року:

Розділ II. 5-9 класи

Розділ III. 10-11 класи

Розділ IV. Річні навчальні плани.

Кожний з розділів II -III визначає:

- 1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
- 2. Загальний обсяг навчального навантаження.
- 3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу:
 - опис навчальних / модельних /програм.
 - розподіл варіативної складової.
- 4. Форми організації освітнього процесу.
- 5. Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 - оцінювання досягнень здобувачів освіти
 - правила і процедури оцінювання.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми Мукачівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№1
ІІ-ІІІ ст. навчання

1.1 Мета освітньої діяльності закладу:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на системності і єдності в освітній діяльності для надання якісних освітніх послуг.

1.2 Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу:

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, для 9-х класів, для 5-8-х класів, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405, від 09.08.2024 року № 1120.
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 р. №890;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».

1.3. Термін реалізації освітньої програми : 2025/2026 навчальний рік

1.4. Напрямки реалізації освітньої програми.

Для реалізації освітньої програми в організації освітнього процесу необхідно забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- використання рекомендованих форм організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення

4компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок;

- використання сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- роботу з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Для реалізації освітньої програми здійснити навчально-методичне забезпечення, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану. Спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, дистанційні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

Реалізувати навчання за наскрізними лініями через:

- організацію розвивального освітнього середовища

- роботу в проєктах

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Українська мова», «Історія України», та індивідуальних занять з цих предметів.

Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти на кожному рівні.

Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами

1.5 Права та обов'язки здобувачів освіти

Здобувачі освіти мають право на:

- навчання впродовж життя та академічну мобільність;

- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання;

- якість освітніх послуг;

- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання;

- відзначення успіхів у своїй діяльності;

- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної,

- 5 просвітницької, наукової і науково-технічної діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови навчання, утримання і праці;
- повагу людської гідності;
- користування бібліотекою, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою інфраструктурою закладу освіти та послугами його структурних підрозділів;
- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі;
- трудову діяльність у поза навчальний час;
- особисту або через своїх законних представників участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального начального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу

6. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

- бгуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1.7 Структура 2025/2026 навчального року, навчального тижня, навчального дня.

Затвердити тимчасовий порядок організації освітнього процесу з можливістю внесення у нього змін. Визначити орієнтовну структуру 2025/2026 навчального року,

I семестр	01 вересня 2025 року - 26 грудня 2025 року.
II семестр	12 січня 2026 року - 29 травня 2026 року.
I чверть	01 вересня - 24 жовтня (35 навчальних днів).
II чверть	03 листопада – 26 грудня (40 навчальних днів).
III чверть	12 січня - 03 квітня (60 навчальних днів).
IV чверть	13 квітня - 29 травня (35 навчальних днів).
Всього	170 навчальних днів
Канікули :	осінні 25.10.2025-02.11.2025 (9 календарних днів), зимові 27.12.2025 -11.01.2026 (16 календарних днів), весняні 04.04.2026 -12.04.2026 (9 календарних днів)
Всього:	34 календарних дні (із врахуванням суботи і неділі).

Робочий навчальний тиждень у кожній паралелі класів встановлюються відповідно до тижневого навчального навантаження, вказаного у річних навчальних планах з урахуванням рекомендацій і санітарно-гігієнічних вимог.

При необхідності організовувати освітній процес за технологіями дистанційного навчання. Заняття за технологіями дистанційного навчання проводити відповідно до затвердженого розкладу уроків з дотриманням санітарно - гігієнічних вимог щодо роботи з комп'ютерною технікою, реалізуючи принципи збереження здоров'я.

1.8 Кількість здобувачів освіти 2025- 2026 навчального року/на 01.09.2025

5-11 класи

Клас	5А	5Б	5	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10А	10Б	11А	11Б
учнів	28	28	32	32	18	33	28	28	29	30	28	27	29	30	28	20	25	25	28

Загальна кількість класів: 5-9 – 15 класів, 10-11 – 4 класи.

Всього 19 класів.

Загальна кількість учнів: 5-9 класів – 428 учнів, 10-11 класів – 98 учнів.

Всього: 526 уч

РОЗДІЛ II

5-9 класи

Програма розроблена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405, від 09.08.2024 року №1120 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

2.1 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні і учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено документом. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Визнання результатів оцінювання здобувачів освіти, які повернулись в Україну, здійснюється із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 р. №1093).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов відповідно до медичних висновків і рекомендацій.

2.2 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти регулюється Санітарним регламентом, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 №2205 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за № 1111/35394) і Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік, фактично 28+3 години на тиждень;
для 6-х класів – 1185 годин/навчальний рік, фактично 1085, 28+3 години на тиждень;

для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, фактично 1155, 32+3 години на тиждень;

для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік, 32+3 години на тиждень;

для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік, 33+3 години на тиждень,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних навчальних планах.

2.3 Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Опис навчальних (модельних) програм.

Розподіл варіативної складової.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами освітніх галузей за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Річні навчальні плани для 5-6-7-8-х класів відповідно до рішення педагогічної ради, з метою задоволення освітніх запитів здобувачів освіти та їх батьків, реалізації стратегії розвитку закладу освіти розроблені таким чином, що реалізація соціальної та здоров'я збережувальної освітньої галузі здійснюється через курс «Здоров'я, безпека та добробут», а у 5-6 класах впроваджено предмет «Етика» під час вивчення якого здійснюється вивчення питань морального спрямування. Також у 8-х класах введено предмет «Підприємництво і фінансова грамотність»

Природнича освітня галузь реалізовується через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», предметів «Географія», «Біологія», «Фізика», «Хімія».

Громадянська та історична - під час вивчення «Вступу до історії та громадянської освіти», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Мистецька – окремі предмети «Мистецтво», «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Викладання усіх предметів здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо вивчення окремих предметів у 2025/2026 навчальному році.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України із рекомендованих модельних навчальних програм педагоги закладу обрали модельні програми для вивчення усіх навчальних предметів. Модельні навчальні програми визначають орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів.

9 У 9-х класах організація освітнього процесу здійснюється за

чинними навчальними програмами МОН України.

Враховуючи матеріально-технічну базу закладу, запити учнів на 2025/2026 навчальний рік здійснено вибір модельних програм і наступних модулів:

Предмет, інтегрований курс	Клас	Навчальна (модельна) програма, автори, рік видання
Українська мова	5,6	Українська мова. 5-6 класи для ЗЗСО (НУШ), Заболотний О.В. 20.06.2021 наказ МОН України №795
	7,8	Українська мова. 7-9 класи, Заболотний О.В., (НУШ), 2023
	9	Українська мова. 5-9 класи. Шелехова Г.Т., 2017 наказ МОН України №804
Українська література	5,6	Українська література. 5-6 класи. Яценко Т.О., Качак Т.Б. та ін. 20.06. 2021 наказ МОН України №795
	7-8	Українська література. 7-9 класи. , Авраменко О., 2024
	9	Українська література. 5-9 класи. Таранік-Ткачук К.В., 2023
Зарубіжна література	5,6	Зарубіжна література Ніколенко О., Ісаєва О. та інші, 2023р, підр. 5 кл. Ю.І Ковбасенко(2024), 6 кл. Ніколенко О.(2023)
	7,8	Зарубіжна література Ніколенко О., Ісаєва О. та інші , 2023р підр. 7 кл Волощук Є. (2024) підр. 8 кл Волощук Є. (2025)
	9	Зарубіжна література Ніколенко О., Ісаєва О. та інші, 2022р Нак №698 від 03.08.2022 підр. Волощук Є. 2017
Англійська мова	6,7	Англійська мова. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., наказ МОН України 02.07.2021 №795
	9	Англійська мова. Програма о підручника Карпюк О,Д. Наказ МОН України 07.06.2017 №804
	5,8	Англійська мова. Редько В.Г. та ін.. наказ МОН України 02.07.2021 №795
Математика	5-6	Математика. .Г.Мерзляк, 12.07.2021р. наказ МОН України №795 підр. Кравчук В. та ін.-5 кл.
Алгебра Геометрія	7-8	Алгебра . Істер О. , 24.07.2023 №883
		Геометрія. Істер О., 24.07.2023 №883
	9	Алгебра Мерзляк, накл від 07.06.2017, №804 Геометрія Мерзляк, 2017
Пізнаємо природу	5-6	Пізнаємо природу. Біда Д.Д., Гілберг Т.Г., 2021 р., наказ МОН України №795
Географія	6-8	Географія. Запотоцький С.П. , Карпюк Г.І. та ін., 2022 р. наказ МОН України №324

	9	Географія. Довгань А.І., Гладковський Р.В. та ін., 2022р. наказ МОН України №324
Біологія	7-8	Біологія. Соболев В.І., 2023р. наказ МОН України №883
	9	Біологія. 2017р. наказ МОН України №804
Хімія	7-8	Хімія. О.Григорович, лист МОН України від 27.12.2023 №1575
	9	Хімія. 2017р. наказ МОН України №804
Фізика	7-8	Фізика. 2023р. наказ МОН України №324
	9	Фізика. 2017 р. наказ МОН України №804
Здоров'я, безпека і добробут	5-6 7	Здоров'я, безпека і добробут. Т.Воронцова, наказ МОН України №1226, 2023р. наказ МОН України Т.Воронцова, наказ 24.07.2023 №883
Етика	5-6	Ашортія Є.Д. Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Підприємництво	8	Програ. Безпалко І.В. 27.11.2023 №1449
Основи здоров'я	-9	Основи здоров'я. Наказ 03.2022 №698
Вступ до історії і громадянської освіти	5	«Вступ до історії і громадянської освіти». Пометун О.І. 2021 р. . наказ МОН України №795
Історія України Всесвітня історія	6	«Історія України. Всесвітня історія». Пометун О., Ремех, 2023 р. . наказ МОН України №1090
	7	«Історія України», «Всесвітня історія». Пометун О., Ремех, 2023 р. . наказ МОН України №1090
	9	«Історія України», «Всесвітня історія». 2022р. . наказ МОН України №698
	8	«Історія України», Бурлака О.В. та ін. Наказ МОН від 16.08.2023 №1001
	8	«Всесвітня історія», Щупак І.Я. та ін. Наказ МОН від 16.08.2023 №1001
Основи правознавства	9	Основи правознавства. Пометун О., 03.08. 2022р. наказ МОН України №698
Громадянська освіта	8	Громадянська освіта. Васильків І.Д., наказ МОН України №1138 від 14.08. 2024
Мистецтво	5-6	Мистецтво. Масол Л.М., 2021р. наказ МОН України №795
	7-9	Мистецтво. Масол Л.М., 2023р. наказ МОН України №1090
Інформатика	5-8	Інформатика. 2021 р., 2023 р.
	9	Інформатика. 2017 р.

Технології	5-8	Технології. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.
	9	Трудове навчання. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.
Фізична культура	5-8	Фізична культура. Є.Баженков та ін. Наказ МОН України від 22.08.2024 України №1185
	9	Фізична культура. Коломоєць Г.А., Баженов Є.В. та ін., 2023р., наказ МОН України №883

Розподіл годин варіативної складової:

Навчальні плани 5,6,7,8 класів складено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405, від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»,

Додаток №3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»(розділ 4) «Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів середньої освіти з навчанням українською мовою».

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Враховувалась мінімальна та максимальна кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Перерозподіл кількості навчальних годин між освітніми галузями та предметами заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти та предмети.

Мовно-літературна галузь:

українська література – додатково додано по 0,5 годин варіативної складової в 5,6,7 класах (всього 4,5 год.), у 8 класах по 1 год.(всього 3 год.).

Загальна кількість – 7,5 годин використано на українську мову та літературу.

зарубіжна література – додатково додано по 1 годині варіативної складової в 5-В, 6,7,8 класах (всього 10 год.).

Таким чином, на мовно-літературну галузь з варіативної складової використано 17,5 годин.

Математична галузь:

математика 5-А класі додатково додано 1 годину;

Природничка галузь:

Географія у 6А,Б,В класах додано по 1 год.(всього 3 год.).

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь:

Здоров'я, безпека та добробут у 5,6 класах додано по 0,5 год.(всього 3 год.);

Етика у 5,6 класах додано по 0,5 год.(всього 3 год.).

Громадянська та історична галузь:

Історія України у 6,7,8 класах додано по 1 год.(всього 9 год.);

Всесвітня історія у 6,7,8 класах додано по 0,5 год.(всього 4,5 год.);

Технологічна галузь:

Технології у 6Б,7А,7Б класах додано по 1 год. На курс за вибором «технології» (всього 3 год.).

Мистецька галузь:

Музичне мистецтво у 5,6,7 класах додано по 0,5 год.(всього 4,5 год.);

Образотворче мистецтво у 5,6,7 класах додано по 0,5 год.(всього 4,5 год.).

Таким чином, використано 34 год. варіативної складової та передбачено додаткові години для вивчення предметних освітніх галузей та індивідуальних занять, консультацій з школярами. Також ці години передбачені для роботи по подоланню освітніх втрат та роботі з обдарованими учнями.

Навчальні плани для 9 класів складено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» за таблицею № 1 до Типової освітньої програми. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Варіативна складова:

Для посилення вивчення географії використано по 0,5 годин варіативної складової у 9-А,Б,В класах, всього **1,5** годин.

Для посилення вивчення української мови використано по 1 год із варіативної складової у 9А,Б,В класах, всього 3 години.

Для посилення вивчення алгебри у 9-В класі використано 1 годину.

Всього для посилення предметів інваріантної складової використано **5,5** годин.

Передбачені години на індивідуальні заняття та консультації по надолуженню освітніх втрат та роботу з обдарованими учнями.

Загальна кількість – **3,5** годин.

Враховуючи те,що збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань закладу, формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 18 червня 2025 року за № 937/44343 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2.4 Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Заклад освіти може організовувати здобуття освіти за інституційною формою, у т.ч. і у інклюзивних класах і за індивідуальною формою (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж). Індивідуальна форма навчання передбачає здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та його батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки.

На початку нового навчального року рекомендовано вчителям виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу за попередній навчальний рік, визначити необхідність організації повторення цього матеріалу, актуалізацію окремих тем, передбачити визначення диференційованих навчальних завдань з метою надолуження освітніх втрат. Для цього може бути проведено діагностичні роботи, тести, опитування. Тривалість «коригуючого» навчання кожний учитель визначає самостійно: попередньо планує, вносить певні корективи до плану за результатами вхідного діагностування.

Рекомендовано під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання.

Для організації дистанційного консультування учнів, які навчаються за сімейною формою, у формі екстернату пропонується скористатись методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН, методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання у школі» (авт.. А.Лотоцька, А.Пасічник). Педагоги можуть організовувати дистанційне навчання за допомогою поєднання он лайн консультацій через Googl ; заздалегідь записаних відео уроків, презентацій чи із зовнішніх ресурсів, ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою, використанням безкоштовних веб серверів та платформ.

Надзвичайно важливим для подолання освітніх втрат є чітка система організації навчання у закладі з самостійним опрацюванням матеріалу (критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше трьох на тиждень), врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання мають бути посильними для самостійного виконання дітьми. Важливо, щоб в учнів були чіткі інструкції

до завдань, які необхідно виконати, та був вільний доступ до навчальних матеріалів. Актуальним є також розміщення записів відео уроків з різних навчальних предметів, презентацій, відео конференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів з різними рівнями підготовки.

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку)

за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2.5 Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Оцінювання досягнень здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках вимог навчальних програм з усіх предметів та інтегрованих курсів для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня та у модельних програмах для 5,6,7,8-х класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.24 № 1120), обраних навчальним закладом.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового і вибіркового освітнього компонента навчального плану.

Оцінюванню результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються у балах (1-12) та/або оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до

обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом і фактичними результатами навчання, яких досягли учні і учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, переказ тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/ частини теми (якщо тема велика за обсягом)/ кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеного законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання - це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання: формувальна, констатувальна, діагностувальна, коригувальна, орієнтувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, прогностична, виховна.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб і скерування

освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання ДПА Міністерство освіти і науки визначає в установленому законодавством порядку.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Визначені зазначені критерії у **додатках 1,2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.24 №1093.**

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12 бальній шкалі оцінювання і реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Опис кожного бала подано з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критично і системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Правила і процедури оцінювання

Оцінювання може здійснюватись як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час оцінювання необхідно:

- 1) визначити форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- 2) сформулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, основою для формулювання яких є обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом і відповідними модельними програмами;
- 3) ознайомлювати учнів з критеріями і засобами оцінювання;
- 4) надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- 5) створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- 6) коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування, спостереження, аналіз порт фоліо, письмових завдань, практичних завдань, завдань з

використанням ІТ, само оцінювання, взаємооцінювання, комплексного, що поєднує різні способи і засоби.

Частотність та проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапом досягнення очікуваного результату.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатись шкільний психолог.

Під час оцінювання важливо контролювати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності. У разі її порушення учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат навчальної діяльності і запропонувати учням повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми здійснюється тематичне оцінювання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення педагоги встановлюють самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням: 1) комплексну підсумкову роботу; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів.

У свідоцтві досягнень виставляють оцінки за групами результатів, а на їх підставі - загальну оцінку за семестр. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I і II семестри. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним семестрових оцінок.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та у Свідоцтві досягнень. Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

III РОЗДІЛ

10-11 класи

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 року № 1392 в 10,11х класах, до наказу Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», таблиця №2 до Типової освітньої програми навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, **наказу МОН України від 20.06.2025р №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».**

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Програмою передбачено:

- загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою програмою.
- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (Додатки 2,3). Закладам загальної середньої освіти для складання власного навчального плану закладу освіти пропонується два варіанти організації освітнього процесу. Робочий навчальний план розроблено за другим варіантом (*таблиця 2*) і містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого

циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика». Вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Профілі навчання:

10А,11А, - Профіль «Українська мова»

10Б, 11 Б – Профіль «Історія України»

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси

Варіативна складова навчальних планів використовується на додаткові години на профільні та базові предмети: В усіх 10-х – 11-х класах збільшено кількість годин на вивчення математики.

Введено додаткові спецкурси для підготовки учнів до НМТ

11-А Українська мова	Історія України	1
	Математика	1
	Англійська мова	1
11-Б Історія України	Англійська мова	1
	Математика	1
	Українська мова	1

Вибірково - обов'язкові предмети:

10А, Б клас Інформатика -1,5 година, Мистецтво- 1,5години
 11А, Б клас Інформатика -1,5 години, Мистецтво -1,5 година.

Індивідуальні заняття та консультації будуть організовані лише за наявності фінансування для подолання освітніх втрат і роботи з обдарованими учнями, підготовки учасників олімпіад і предметних конкурсів.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо.

Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання.

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів за рахунок додаткових годин.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Рішення про вибір профільного предмета(профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

Розподіл годин для формування відповідного профілю навчання здійснює заклад освіти, враховуючи те, що «у таблиці 3 подана орієнтовна кількість годин для вивчення профільного предмета, яку заклад освіти може збільшувати або зменшувати».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 03.06.2025 № 808.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої Освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (за умови її проведення) на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального закладу.

Очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539, від 03.08.2022 № 698, від 13.09.2023 №1121, від 20.06.2025 №890).

Назва навчальної програми	Рівень вивчення
Українська мова	Рівень стандарту 10-Б, 11Б Профільний рівень 10-А, 11-А
Українська література	Рівень стандарту
Зарубіжна література	Рівень стандарту
Іноземні мови	Рівень стандарту
Історія України	Рівень стандарту Профільний рівень 10-Б, 11-Б
Всесвітня історія	Рівень стандарту
Громадянська освіта	Рівень стандарту
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
Біологія і екологія	Рівень стандарту
Географія	Рівень стандарту
Фізика і астрономія	Рівень стандарту
Хімія	Рівень стандарту
Фізична культура	Рівень стандарту
Захист Вітчизни	Осередок Захисту України
Інформатика	Рівень стандарту
Мистецтво	Рівень стандарту

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

№ з/ п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, подано в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем ситуацій визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності науках технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, як ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію, ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві, усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживання алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

При тематичному плануваннi педагогами буде враховано засоби iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв для реалізацiї наскрізних лiнii.

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися у довільній формі.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму

(виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.

Основними показниками якісного виконання освітніх програм є:

- підвищення показника якості навчальних досягнень учнів у школі в цілому,
- по предметах, по класах, по паралелях класів, індивідуальних навчальних досягнень здобувачів освіти;
- відсоток учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень;
- результати участі учнів у НМТ;
- кореляція навчальних досягнень за результатами внутрішнього і зовнішнього моніторингу;
- участь учнів у конкурсах, олімпіадах, змаганнях та інших міроприємствах.

Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Виконання завдань системи внутрішнього забезпечення якості освіти планується через:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності через систему роботи методичних об'єднань, педагогічної та методичної ради, роботи творчих груп, проведення інших методичних заходів;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаються як позитивні, так і негативні сторони і плануються заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи закладу в цілому та практичного психолога зокрема;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформ та форми методичної роботи.

Для адміністрації навчального закладу, педагогічного колективу та батьків учнів завжди важливо мати достовірну інформацію про поточний стан освітнього процесу. Це дозволить своєчасно вносити корективи, а отже, призведе до підвищення його якості. Таку інформацію на рівні закладу можна отримати, використовуючи програму моніторингових досліджень.

Педагогічний моніторинг - це система науково-обґрунтованої перевірки результату освіти (якості освіченості учня), корекція змісту і форм освітньої діяльності. Моніторинг є найважливішим інструментом перевірки та оцінки ефективності впроваджуваного змісту освіти, використовуваних методик, служить основою для обґрунтованих шляхів усунення недоліків освітнього процесу в школі, є основою для прийняття ефективних управлінських рішень.

- .

Оцінювання досягнень здобувачів освіти.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Мукачівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1
на 2025/2026 навчальний рік
школа ІІ ступеня
(таблиця розподілу навчального
часу) Наказ МОНУ від 09.08.2024,
№1120

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах					
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В
		Дод.3	Дод.3	Дод.3	Дод.3	Дод.3	Дод.3
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова(англ.)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1	1	2	2	2	2
Математична	Математика	5	4	4	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1,5	1	1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
	Етика	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1	1			
	Історія України				1,5	1,5	1,5
	Всесвітня Історія				1	1	1
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом(без фізичної культури + фізична культура)		24 +3	23 +3	24 +3	27,5 +3	27,5 +3	27,5 +3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	31

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Мукачівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1
на 2025/2026 навчальний рік
школа II ступеня
(таблиця розподілу навчального
часу) Наказ МОНУ від 09.08.2024,
№1120

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах					
		7А	7Б	7В	8А	8Б	8В
		Дод.3	Дод.3	Дод.3	Дод.3	Дод.3	Дод.3
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова(англ.)	3,5	3,5	3,5	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Природнича	Географія	2	2	2	2	2	2
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	2	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грам.				0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня Історія	1	1	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво				1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1			
	Образотворче мистецтво	1	1	1			
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом(без фізичної культури + фізична культура)		29,5 +3	29,5 +3	29,5 +3	31 +3	31 +3	31 +3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	33	33	33

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Мукачівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1
на 2025/2026 навчальний рік
школа ІІ ступеня
(таблиця розподілу навчального
часу) Наказ МОНУ від 09.08.2024,
№1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	9-В
Інваріантна складова		Табл. 1	Табл. 1	Табл. 1
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова(англ.)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1.5	1.5	1.5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	3
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31,5+3	31,5+3	32,5+2
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33	33

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Мукачівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1
на 2025/2026 навчальний рік
(таблиця розподілу навчального часу)
Наказ МОНУ від 20.06.2025 №890 (табл.2 та 3)

ПРЕДМЕТИ	10-А Профіль - українська мова	10-Б Профіль - історія України	11-А Профіль - українська мова	11-Б Профіль - історія України
Базові предмети	27.5	27.5	26,5	26,5
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Іноземна мова (англ)	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Історія України	1.5	1.5	1.5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2		
Математика	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1.5	1.5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1.5	1.5	2	2
Захист України	Осередок 3У/2	Осередок 3У/2	Осередок 3У/2	Осередок 3У/2
Фізична культура	3	3	3	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Профільні предмети, окремі базові предмети	5	5	6	5
Українська мова	2	1	2	1
Історія України	1	1	1	1
Математика	2	2	2	2
Зарубіжна література		1	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	30,5+3	30.5+3	30.5+3	29,5+3
Гранично допустиме	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	36	36	36	36

